



Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования  
**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**  
(Финансовый университет)

**Кафедра мировой экономики и мировых финансов**  
**Факультет международных экономических отношений**

Документ подписан усиленной неквалифицированной электронной подписью.

**Организация:** «ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

**Сертификат:** akdI1fyS64jMKBq48QkX/NaKbsVOGHHy

**Утверждено:** Проректор по учебной и методической работе, Е.А. Каменева

**Дата:** 25.12.2025 г.

**Е.Б. Макарова , А.С. Федюнин**

**Мировая экономика и международные экономические отношения**

**Рабочая программа дисциплины**

для студентов, обучающихся по направлению подготовки

38.03.01 - Экономика,

Образовательная программа «Экономика и финансы»

*Рекомендовано*

*Факультет международных экономических отношений*

*(протокол № 2 от 18.11.2025 г.)*

*Одобрено*

*Кафедра мировой экономики и мировых финансов*

*(протокол № 04 от 28.10.2025 г.)*



## Содержание

|                                                                                                                                                                                                                                     |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Наименование дисциплины .....                                                                                                                                                                                                    | 3  |
| 2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине .....                                          | 3  |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....                                                                                                                                                                     |    |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся .....                                                               | 8  |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий .....                                                                             | 9  |
| 5.1. Содержание дисциплины .....                                                                                                                                                                                                    | 9  |
| 5.2. Учебно – тематический план .....                                                                                                                                                                                               | 13 |
| 5.3. Содержание семинаров, практических занятий .....                                                                                                                                                                               | 15 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....                                                                                                                             | 21 |
| 6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы .....                                                                                                          | 21 |
| 6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю .....                                                                                                                                                       | 26 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....                                                                                                                                   | 27 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....                                                                                                                                 | 11 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....                                                                                                                  | 11 |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....                                                                                                                                                              | 48 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) ..... | 51 |
| 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....                                                                                                              | 51 |



## 1. Наименование дисциплины

Мировая экономика и международные экономические отношения

## 2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                            | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                         | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПКН-1           | Владение основными научными понятиями и категориальным аппаратом современной экономики и их применение при решении прикладных задач | 1. Демонстрирует знание современных экономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития экономической науки, использует категориальный и научный аппарат при анализе экономических явлений и процессов. | <b>Знать:</b> Современные экономические концепции, методы моделирования направления исследований ведущих научных школ и перспективы развития экономической науки.<br><b>Уметь:</b> Пользоваться научной терминологией и современными методами исследования при анализе экономических явлений и процессов. |
|                 |                                                                                                                                     | 2. Выявляет сущность и особенности современных экономических процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, критически переосмысливает текущие социально-экономические проблемы.                     | <b>Знать:</b> Ключевые характеристики современных экономических процессов и специфику их взаимодействия с социальными, политическими и культурными сегментами общества.<br><b>Уметь:</b> Проводить сравнительный анализ социальных и экономических факторов, оказывающих взаимное влияние друг на друга.  |
|                 |                                                                                                                                     | 3. Грамотно и результативно пользуется российскими и зарубежными источниками научных знаний и экономической информации, знает                                                                                             | <b>Знать:</b> Источники получения российских и зарубежных научных публикаций и статистической информации по экономике, приоритеты экономической политики российского государства и зарубежный опыт в данной сфере.                                                                                        |



| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                                                                 | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                              | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                          | основные направления экономической политики государства.                                                                                                       | <b>Уметь:</b> Находить и анализировать отечественные и зарубежные источники экономической информации. Применять информацию из академических и прикладных источников для решения профессиональных задач.                                                                                                                                                                                                                                      |
| УК-1            | Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей | 1.Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов. | <b>Знать:</b> Основные законы функционирования природной и финансовой экосистем, принципы устойчивого развития, особенности культурного многообразия народов и обществ для комплексного понимания общественных процессов.<br><b>Уметь:</b> Оценивать экологические и социальные риски и применять стратегии устойчивого развития в экономическом анализе, учитывать культурную специфику при разработке и реализации экономических проектов. |
|                 |                                                                                                                                                                                                          | 2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.               | <b>Знать:</b> Основопологающие принципы философского мышления и логики, а также методологические приемы анализа информации.<br><b>Уметь:</b> Использовать четкую убедительную аргументацию и применять навыки философского и логического мышления в профессиональной сфере.                                                                                                                                                                  |
|                 |                                                                                                                                                                                                          | 3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в                                    | <b>Знать:</b> Методы анализа и интерпретации крупных массивов разнородной информации, теоретические основы наук о поведении человека и общества, особенности исторических этапов, определивших общественные взаимоотношения и цивилизационное развитие.                                                                                                                                                                                      |



| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                           | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                 | социально-историческом и этическом контекстах.                                                                                                                                                                              | <b>Уметь:</b> Находить и систематизировать важную информацию, проводить комплексный анализ взаимодействия человека, природы и общества, выдвигать научно-обоснованные гипотезы и делать выводы.                                                                                                                                                                                                 |
| УК-10           | Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач | 1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации                                                                                        | <b>Знать:</b> Методы и технологии сбора, обработки и анализа финансовой информации, принципы аргументированной интерпретации полученных результатов.<br><b>Уметь:</b> Формулировать запросы и требования к сбору и обработке данных, интерпретировать полученные результаты и делать обоснованные выводы.                                                                                       |
|                 |                                                                                                                                                                 | 2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности                                                                                                                            | <b>Знать:</b> Основные экономические законы, методы выявления статистических закономерностей и методы анализа изменений экономических показателей.<br><b>Уметь:</b> Объяснять суть экономических процессов и явлений, выявлять и анализировать взаимосвязи и тенденции в экономике.                                                                                                             |
|                 |                                                                                                                                                                 | 3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное на- | <b>Знать:</b> Основы построения классификаций и признаки деления "объектов" на группы, структуру и общие характеристики группы однородных "объектов", свойства и особенности элементов внутри каждой выделенной группы.<br><b>Уметь:</b> Формулировать критерии для разделения "объектов" на классы, выделять и систематизировать "объекты" в однородные группы, а также использовать имеющуюся |



| Код компетенции | Наименование компетенции                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                    | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                 | значение классификационных групп.                                                                                                                                                    | классификацию для решения практических задач и принятия решений.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                 |                                                                                 | 4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. | <b>Знать:</b> Правила формулирования убедительной аргументации и критерии отличия фактов от мнений и оценочных суждений. Критерии отличия фактов, мнений и оценочных суждений.<br><b>Уметь:</b> Анализировать высказывания коллег, отделяя объективные факты от субъективных мнений и интерпретаций и аргументированно отстаивать свою точку зрения. |
|                 |                                                                                 | 5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.                                                                            | <b>Знать:</b> Способы структурирования и представления информации и принципы системного изложения материала.<br><b>Уметь:</b> Представлять собственную позицию в четком и логичном формате и подкреплять аргументы фактическими данными и примерами.                                                                                                 |
| УК-5            | Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности | 1.Использует знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности.                                                    | <b>Знать:</b> Основные нормы гражданского, налогового, трудового и административного права, применимые в финансово-экономической сфере.<br><b>Уметь:</b> Грамотно применять законодательные нормы в профессиональной деятельности.                                                                                                                   |
|                 |                                                                                 | 2. Вырабатывает пути решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее реализации, исходя из действующих правовых норм и                                                      | <b>Знать:</b> Методы оптимизации путей решения задач финансового характера с учетом действующих правовых норм.<br><b>Уметь:</b> Выбирать наиболее эффективные пути достижения целей с учетом законодательных требований и доступных ресурсов.                                                                                                        |



| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции |
|-----------------|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                          | имеющихся ресурсов и ограничений. |                                                                                           |



### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» относится к «Общепрофессиональному циклу».

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

| Вид учебной работы по дисциплине                  | Всего (в з/е и часах)       | Семестр 2 (в часах)         |
|---------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>              | <b>4/144</b>                | <b>144</b>                  |
| <i>Контактная работа –<br/>Аудиторные занятия</i> | <i>50</i>                   | <i>50</i>                   |
| <i>Лекции</i>                                     | <i>16</i>                   | <i>16</i>                   |
| <i>Семинары, практические занятия</i>             | <i>34</i>                   | <i>34</i>                   |
| <i>Самостоятельная работа</i>                     | <i>94</i>                   | <i>94</i>                   |
| Вид текущего контроля                             | Домашнее творческое задание | Домашнее творческое задание |
| Вид промежуточной аттестации                      | Экзамен                     | Экзамен                     |



## **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий**

### **5.1. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Мировая экономика и ее основные субъекты. Международное разделение труда как материальная основа мировой экономики.**

Современное мировое хозяйство: концепция, субъекты и основные этапы формирования и развития. Глобализация мировой экономики: содержание, причины и последствия. Классификация государств в мировой экономике: критерии выделения и характеристика типов. Международное разделение труда: процесс возникновения и современное состояние. Формы международного разделения труда: эволюция и современные тенденции развития. Глобальные цепочки создания стоимости: специфика и роль в современном мире. Четвертая промышленная революция: вероятные воздействия на динамику и структуру мировой экономики. Цифровизация мировой экономики: трансформация международных экономических отношений и появление новых моделей.

#### **Тема 2. Ресурсная база мирового хозяйства**

Природные ресурсы и их значение в мировой экономике: минеральные, топливно-энергетические, земельные, лесные, водные ресурсы. Ограниченность запасов полезных ископаемых и энергоносителей в планетарном масштабе. Распределение минеральных и энергетических ресурсов по регионам и странам, уровень их обеспеченности. Переход к возобновляемой энергетике: проблемы и перспективы. Устойчивое природопользование и «зеленое» направление его развития: рост в условиях сокращения традиционных ресурсов. Влияние потребления сырья и энергии на экономический рост. Важность эффективности использования лесов и земли для агропромышленного и лесного комплекса. Особенности использования природных ресурсов отдельными странами и регионами. Роль человеческого капитала и трудовой миграции в мировой экономике. Научно-технический и информационно-коммуникационный потенциал как условие устойчивого развития стран и регионов.

#### **Тема 3. Неравномерность экономического развития стран в мировой экономике**



Закономерность неравномерности экономического развития: асимметрия уровней развития стран как фундаментальная черта мирового хозяйства. Специфические черты неравномерности развития стран и регионов в эпоху активного распространения глобализации. Прогнозы на ближайшие десятилетия: перспективные оценки диспропорций экономического развития в условиях наступления четвертой промышленной революции. Прогнозируемые изменения удельного веса отдельных стран и регионов в мировой экономике до 2050 года и далее. Оценка возможностей выравнивания уровней развития в результате технологических прорывов и институциональных реформ.

#### **Тема 4. Международные экономические отношения и их современные формы**

Категория «международные экономические отношения»: смысл и содержательная сторона термина. Исторические и современные виды международных экономических отношений. Торговля товарами и услугами на международном уровне. Межгосударственная торговля в мировом и региональном аспектах. Международный характер специализации и производственной кооперации. Трансграничное перемещение капиталов и инвестиций. Финансово-кредитные взаимоотношения в мировой экономике. Международная мобильность трудовых ресурсов. Сотрудничество в научно-технических сферах между странами. Функционирование международных экономических институтов и организаций. Интеграционные процессы и их влияние на мировое хозяйство.

#### **Тема 5. Современный мировой рынок, его структура, конъюнктура. Ценообразование на мировых товарных рынках**

Современный мировой рынок начала XXI века: общая характеристика. Взаимодействие мировых и международных рынков отдельных товаров. Структурные подразделения мирового рынка: сектора и уровни. Определение торгуемых и неторгуемых товаров. Конъюнктура мирового рынка и её влияние на хозяйственную деятельность. Основные факторы, формирующие рыночную конъюнктуру. Методы исследования и прогнозирования конъюнктуры рынка. Особенности ценообразования на мировых товарных рынках. Транспортная инфраструктура как фактор функционирования рынка. Роль международных институтов и торговых союзов в регулировании рынков. Воздействие цифровизации и электронных платформ на формирование современной рыночной среды.

#### **Тема 6. Международная торговля и ее регулирование**



Особенности международной торговли товарами и услугами. Формы торговли: экспорт, импорт, реэкспорт, реимпорт, транзит. Индикаторы динамики и структурные особенности мировой торговли. Показатели интеграции страны в мировую экономику: экспортная и импортная квота. Регуляция торговли через тарифы и нетарифные меры. Правовые основы регулирования международной торговли: национальные законы и международные соглашения. Роль Всемирной торговой организации (ВТО) в регулировании мировой торговли. Цифровые технологии и устойчивое развитие в современной торговле.

### **Тема 7. Международное движение факторов производства**

Перемещение капитала в мировой экономике: его ввоз и вывоз. Прямые и портфельные инвестиции. Структурные тенденции и география международного движения капитала. Экономическое влияние движения капитала и его последствия для стран-экспортёров и импортёров капитала. Инструменты инвестиционной привлекательности, офшорные зоны и офшорный бизнес. Свободные экономические зоны в России. Международная трудовая миграция: причины и масштабы передвижения рабочей силы.

### **Тема 8. Валютные отношения в мировой экономике**

Особенности валютных отношений в мировой экономике. Валюта как средство международных расчетов. Конвертируемость национальной и иностранной валюты. История мировых валютных систем, их эволюция: Парижская, Генуэзская, Бреттон-Вудская и Ямайская системы. Современная роль золота. Уход от золотого стандарта и значимость золота сегодня. Роль Международного валютного фонда (МВФ). Институты и инструменты мировой валютной системы. Региональные валютные союзы. Влияние энергетических рынков на структуру международных валютных отношений.

### **Тема 9. Международная экономическая интеграция**

Понятие и ключевые характеристики международной экономической интеграции. Процессы экономической интеграции в разных географических зонах планеты. Основные формы международного экономического сотрудничества. Особенности Европейского Союза и соглашения НАФТА. Интеграционное сотрудничество стран Южной Америки в рамках объединения Меркосур. Роль Евразийского экономического союза в современных экономических процессах. Специфические черты интеграции государств Азии и Африки. Значение мегазон свободной торговли как важного инструмента глобального взаимодействия.



Особенности моделей региональной экономической интеграции. Проблемы развития международной экономической интеграции.

## **Тема 10. Международные экономические организации и участие России в их деятельности**

Классификация и типы международных экономических организаций. Экономические и социально-гуманитарные направления в структуре Организации Объединенных Наций. ЭКОСОС как центральный координатор экономической и социальной активности внутри ООН. ЮНКТАД и ПРООН как важные органы ООН, занимающиеся развитием экономики и торговли. Функционирование специализированных учреждений ООН: МВФ, Группы Всемирного Банка, ФАО, ВТО. Региональные финансовые институты поддержки развития. Отраслевые международные экономические организации: ОПЕК, ФСЭГ. Цели и задачи Всемирной торговой организации и ОЭСР. Участие России в работе международных экономических объединений. Механизмы влияния многосторонних соглашений на международную торговлю и экономику.



## 5.2. Учебно – тематический план

Очная форма обучения

| п/<br>п | Наименование тем<br>(разделов) дисциплины                                                                                          | Трудоемкость в часах |                                          |        |                                      |                        |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------|--------|--------------------------------------|------------------------|
|         |                                                                                                                                    | Всего                | Контактная работа - Аудиторная<br>работа |        |                                      | Самостоятельная работа |
|         |                                                                                                                                    |                      | Общая,<br>в т.ч.:                        | Лекции | Семинары,<br>практические<br>занятия |                        |
| 1       | Мировая экономика и ее<br>основные субъекты.<br>Международное<br>разделение труда как<br>материальная основа<br>мировой экономики. | 14                   | 6                                        | 2      | 4                                    | 8                      |
| 2       | Ресурсная база мирового<br>хозяйства                                                                                               | 16                   | 6                                        | 2      | 4                                    | 10                     |
| 3       | Неравномерность<br>экономического развития<br>стран в мировой экономике                                                            | 9                    | 3                                        | 1      | 2                                    | 6                      |
| 4       | Международные<br>экономические отношения<br>и их современные формы                                                                 | 9                    | 3                                        | 1      | 2                                    | 6                      |
| 5       | Современный мировой<br>рынок, его структура,<br>конъюнктура.<br>Ценообразование на<br>мировых товарных рынках                      | 16                   | 6                                        | 2      | 4                                    | 10                     |
| 6       | Международная торговля и<br>ее регулирование                                                                                       | 16                   | 6                                        | 2      | 4                                    | 10                     |



| п/<br>п               | Наименование тем<br>(разделов) дисциплины                                  | Трудоемкость в часах |                                          |        |                                      |                        |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------|--------|--------------------------------------|------------------------|
|                       |                                                                            | Всего                | Контактная работа - Аудиторная<br>работа |        |                                      | Самостоятельная работа |
|                       |                                                                            |                      | Общая,<br>в т.ч.:                        | Лекции | Семинары,<br>практические<br>занятия |                        |
| 7                     | Международное движение факторов производства                               | 14                   | 6                                        | 2      | 4                                    | 8                      |
| 8                     | Валютные отношения в мировой экономике                                     | 11                   | 3                                        | 1      | 2                                    | 8                      |
| 9                     | Международная экономическая интеграция                                     | 13                   | 3                                        | 1      | 2                                    | 10                     |
| 10                    | Международные экономические организации и участие России в их деятельности | 26                   | 8                                        | 2      | 6                                    | 18                     |
| В целом по дисциплине |                                                                            | 144                  | 50                                       | 16     | 34                                   | 94                     |



### 5.3. Содержание семинаров, практических занятий

| Наименование тем<br>(разделов) дисциплины                                                                                       | Перечень вопросов для обсуждения на семинарах,<br>практических занятиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формы проведения занятий                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Мировая экономика и ее<br>основные субъекты.<br>Международное разделение<br>труда как материальная<br>основа мировой экономики. | Современное мировое хозяйство: содержание, структура<br>субъектов и ключевые этапы его формирования и<br>эволюции. Классификация стран в мировой экономике:<br>принципы группировки, характеристика развитых,<br>развивающихся и наименее развитых государств.<br>Процесс возникновения и современные проявления<br>международного разделения труда: факторы и движущие<br>силы.<br>Формы международного разделения труда: исторический<br>путь трансформации и актуальные тенденции<br>специализации стран. Глобальные цепочки создания<br>стоимости: их специфика, функциональные звенья и роль<br>в формировании современной мировой экономики. | устный опрос, дискуссия, презентации учащихся |
| Ресурсная база мирового<br>хозяйства                                                                                            | Природные ресурсы и их значение в мировой экономике:<br>виды ресурсов и их распределение по регионам и<br>странам.<br>Влияние потребления сырья и энергии на экономический<br>рост: потребление ресурсов и его последствия.<br>Использование природных ресурсов различными<br>странами и регионами: опыт и технологии.<br>Человеческий капитал и трудовая миграция в мировой<br>экономике: роль квалифицированной рабочей силы и                                                                                                                                                                                                                   | устный опрос, дискуссия, презентации учащихся |



| Наименование тем<br>(разделов) дисциплины                         | Перечень вопросов для обсуждения на семинарах,<br>практических занятиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формы проведения занятий                      |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                                                   | демографические сдвиги. Научно-технический и информационно-коммуникационный потенциал как условие устойчивого развития стран и регионов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                               |
| Неравномерность экономического развития стран в мировой экономике | Неравномерность экономического развития как закономерность мирового хозяйства. Специфика и проявление неравенства стран в условиях глобализации. Изменения, происходящие в структуре экономических диспропорций вследствие глобализации. Прогнозы развития и возможных диспропорций в эпоху четвёртой промышленной революции.                                                                                                                  | устный опрос, дискуссия, презентации учащихся |
| Международные экономические отношения и их современные формы      | Понятие и содержание категории «международные экономические отношения». Исторические и современные виды международных экономических отношений. Межгосударственная торговля: мировой и региональный аспекты. Международная производственная специализация и кооперация. Трансграничное перемещение капиталов. Финансово-кредитные отношения в мировой экономике. Международная мобильность трудовых ресурсов и её влияние на мировую экономику. | устный опрос, дискуссия, презентации учащихся |
| Современный мировой рынок, его структура, конъюнктура.            | Общая характеристика мирового рынка начала XXI века. Взаимодействие мировых и международных рынков отдельных товаров. Структурные подразделения                                                                                                                                                                                                                                                                                                | устный опрос, дискуссия, презентации учащихся |



| Наименование тем<br>(разделов) дисциплины       | Перечень вопросов для обсуждения на семинарах,<br>практических занятиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формы проведения занятий                      |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Ценообразование на<br>мировых товарных рынках   | мирового рынка. Торгуемые и неторгуемые товары: определение и особенности.<br>Конъюнктура мирового рынка и её влияние на хозяйственную деятельность. Факторы, формирующие рыночную конъюнктуру.<br>Методы анализа и прогнозирования рыночной конъюнктуры. Особенности ценообразования на мировых товарных рынках.                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                               |
| Международная торговля и<br>ее регулирование    | Особенности международной торговли товарами и услугами. Формы международной торговли: экспорт, импорт, реэкспорт, реимпорт, транзит.<br>Индикаторы мировой торговли: объем, динамика, структура и направление товарных потоков. Показатели открытости экономики: экспортные и импортные квоты как мера вовлеченности страны в мировую торговлю.<br>Тарифы и нетарифные меры как инструменты управления международной торговлей. Правовые основы торговли.<br>Нормы национального законодательства и международные соглашения, регулирующие коммерческие отношения между странами. | устный опрос, дискуссия, презентации учащихся |
| Международное движение<br>факторов производства | Перемещение капитала в мировой экономике: ввоз и вывоз капитала, включая прямые и портфельные инвестиции. Структурные тенденции и география международного перемещения капитала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | устный опрос, дискуссия, презентации учащихся |



| Наименование тем<br>(разделов) дисциплины | Перечень вопросов для обсуждения на семинарах,<br>практических занятиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формы проведения занятий                      |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                           | <p>Экономическое влияние движения капитала: позитивные и негативные последствия для стран-экспортёров и импортёров капитала.</p> <p>Инструменты повышения инвестиционной привлекательности. Роль офшорных зон и их использование для оптимизации налогообложения.</p> <p>Пути снижения негативного эффекта от ухода капитала в офшоры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                               |
| Валютные отношения в мировой экономике    | <p>Особенности валютных отношений в мировой экономике. Валюта как средство международных расчетов. Конвертируемость национальной и иностранной валюты: виды конвертируемости, их значение и последствия для экономики страны.</p> <p>Этапы развития валютных систем, начиная с Парижской и заканчивая Ямайской системой. Современная роль золота в мировой экономике, его значение в международных расчетах и резервах.</p> <p>Институты и инструменты мировой валютной системы. Роль Международного валютного фонда (МВФ): задачи, функции Фонда, его влияние на стабилизацию мировой валютной системы.</p> | устный опрос, дискуссия, презентации учащихся |
| Международная экономическая интеграция    | Понятие и ключевые характеристики международной экономической интеграции. Формы международного экономического сотрудничества: зона свободной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | устный опрос, дискуссия, презентации учащихся |



| Наименование тем<br>(разделов) дисциплины                                  | Перечень вопросов для обсуждения на семинарах,<br>практических занятиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формы проведения занятий                      |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                                                            | <p>торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический и валютный союз, политический союз.</p> <p>Европейский Союз: особенности интеграции и экономическая эффективность. Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА): участники, основные направления и результаты интеграции.</p> <p>Интеграционное сотрудничество стран Южной Америки в рамках объединения Меркосур: участники, основные проекты и проблемы развития.</p> <p>Роль Евразийского экономического союза в современных экономических процессах.</p> <p>Специфические черты интеграции государств Азии и Африки, особенности интеграционных проектов. Значение мегазон свободной торговли как инструмента глобального взаимодействия.</p> |                                               |
| Международные экономические организации и участие России в их деятельности | <p>Классификация и типы международных экономических организаций.</p> <p>Экономические и социально-гуманитарные направления в структуре ООН.</p> <p>ЮНКТАД и ПРООН как важные органы ООН, задачи и роль этих организаций в содействии развитию экономики</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | устный опрос, дискуссия, презентации учащихся |



| Наименование тем<br>(разделов) дисциплины | Перечень вопросов для обсуждения на семинарах,<br>практических занятиях                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формы проведения занятий |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                           | <p>и торговли.</p> <p>Функции и деятельность Международного валютного фонда (МВФ), группы Всемирного банка, Продовольственной и сельскохозяйственной организации (ФАО), Всемирной торговой организации (ВТО).</p> <p>Цели и задачи Всемирной торговой организации и ОЭСР, влияние этих организаций на международную торговлю и экономику.</p> |                          |



## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

| Наименование тем<br>(разделов) дисциплины                                                                              | Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формы внеаудиторной самостоятельной работы                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Мировая экономика и ее основные субъекты.<br>Международное разделение труда как материальная основа мировой экономики. | Глобализация мировой экономики: содержание, причины и последствия.<br>Влияние четвёртой промышленной революции на динамику и структуру мировой экономики.<br>Цифровизация мировой экономики и ее влияние на международные экономические отношения.                                                                                                                             | работа с учебной и справочной литературой, подготовка к дискуссии |
| Ресурсная база мирового хозяйства                                                                                      | Ограниченность запасов полезных ископаемых и энергоносителей в планетарном масштабе.<br>Переход к возобновляемой энергетике: проблемы и перспективы.<br>Устойчивое природопользование и «зеленое» направление его развития, рост в условиях сокращения традиционных ресурсов.<br>Важность эффективности использования лесов и земли для агропромышленного и лесного комплекса. | работа с учебной и справочной литературой, подготовка к дискуссии |
| Неравномерность экономического развития стран в мировой экономике                                                      | Прогнозируемые изменения удельного веса отдельных стран и регионов в мировой экономике до 2050 года и далее.<br>Оценка возможностей выравнивания уровней развития в результате технологических прорывов и                                                                                                                                                                      | работа с учебной и справочной литературой, подготовка к дискуссии |



| Наименование тем<br>(разделов) дисциплины                                                                     | Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное<br>освоение                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формы внеаудиторной самостоятельной работы                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               | институциональных реформ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                      |
| Международные<br>экономические отношения и<br>их современные формы                                            | Сотрудничество в научно-технических сферах между<br>странами. Функционирование международных<br>экономических институтов и организаций.<br>Интеграционные объединения, их цели и роль в мировой<br>экономике .Влияние интеграции на развитие отдельных<br>стран и регионов.                                                                                             | работа с учебной и справочной литературой,<br>подготовка к дискуссии |
| Современный мировой<br>рынок, его структура,<br>конъюнктура.<br>Ценообразование на<br>мировых товарных рынках | Транспортная инфраструктура как фактор<br>функционирования рынка. Роль международных<br>институтов и торговых союзов в регулировании рынков.<br>Воздействие цифровизации и электронных платформ на<br>формирование современной рыночной среды.<br>Преимущества, предоставляемые цифровыми<br>платформами участникам рынка и их влияние<br>на потребительское поведение. | работа с учебной и справочной литературой,<br>подготовка к дискуссии |
| Международная торговля и<br>ее регулирование                                                                  | Роль Всемирной торговой организации (ВТО) в<br>регулировании мировой торговли.<br>Цифровые технологии и устойчивое развитие в<br>современной торговле.                                                                                                                                                                                                                  | работа с учебной и справочной литературой, подготовка<br>к дискуссии |
| Международное движение<br>факторов производства                                                               | Роль свободных экономических зон в привлечении<br>иностранных инвестиций.<br>Цели создания и особенности свободных экономических<br>зон в России.                                                                                                                                                                                                                       | работа с учебной и справочной литературой,<br>подготовка к дискуссии |



| Наименование тем<br>(разделов) дисциплины                                  | Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное<br>освоение                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формы внеаудиторной самостоятельной работы                        |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | Международная трудовая миграция: причины и масштабы передвижения рабочей силы.                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |
| Валютные отношения в мировой экономике                                     | Уход от золотого стандарта и значимость золота сегодня.<br>Региональные валютные союзы. Пример эффективного регионального валютного союза.<br>Влияние энергетических рынков на структуру международных валютных отношений. Механизмы, стабилизирующие валютные рынки в условиях нестабильной ценовой ситуации на энергетических рынках.             | работа с учебной и справочной литературой, подготовка к дискуссии |
| Международная экономическая интеграция                                     | Процессы экономической интеграции в разных географических зонах планеты.<br>Особенности моделей региональной экономической интеграции.<br>Проблемы развития международной экономической интеграции.                                                                                                                                                 | работа с учебной и справочной литературой, подготовка к дискуссии |
| Международные экономические организации и участие России в их деятельности | Основные функции и задачи Экономического и социального совета ООН (ЭКОСОС). Взаимодействие ЭКОСОС с другими подразделениями ООН в рамках экономической и социальной деятельности.<br>Региональные финансовые институты поддержки развития.<br>Отраслевые международные экономические организации: ОПЕК, ФСЭГ. Участие России в работе международных | работа с учебной и справочной литературой, подготовка к дискуссии |



| Наименование тем<br>(разделов) дисциплины | Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное<br>освоение | Формы внеаудиторной самостоятельной работы |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                           | экономических объединений.                                  |                                            |



## 6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

### Темы для подготовки домашнего творческого задания

1. Роли субъектов мировой экономики и динамика их взаимодействий
2. Историко-экономический анализ этапов формирования мирового хозяйства
3. Глобализация: плюсы и минусы для мировой экономики
4. Международное разделение труда и новые реалии глобальной экономики
5. Современные формы международных экономических отношений
6. Развитие международной торговли и защита прав потребителей
7. Экономическая интеграция: опыт ЕС и перспективы ЕАЭС
8. Транснациональные корпорации и их влияние на мировую экономику
9. Анализ тенденций международного движения капитала
10. Мировой рынок нефти и газа: роль энергетического фактора в международных отношениях
11. Распределение природных ресурсов и геополитические последствия
12. Возобновляемые источники энергии и устойчивое развитие
13. Эффективность использования лесных и земельных ресурсов в агропромышленном комплексе
14. Место России в мировой энергетической карте
15. Водные ресурсы и межрегиональные конфликты
16. Устойчивое управление природными ресурсами: лучшие практики и вызовы
17. Трудовая миграция и человеческий капитал в мировой экономике
18. Информационно-технологический потенциал как двигатель прогресса
19. Продовольственная безопасность и природные ресурсы
20. Цифровизация аграрного сектора и повышение эффективности сельскохозяйственного производства
21. Факторы неравномерности экономического развития стран мира
22. Проблемы беднейших стран и программы помощи международным сообществом
23. Оценка последствий вступления России в ВТО
24. Императивы инновационного развития для развивающихся стран
25. Новые вызовы четвертой промышленной революции для развивающихся стран
26. Подходы к устранению цифрового неравенства
27. Рост городов-миллионников и региональные диспропорции
28. Методы исследования конъюнктуры мировых рынков и её прогнозирование



29.Моделирование поведения субъектов международных валютных отношений

30.Влияние глобализации на отраслевую структуру мировой экономики

31.Роль международных финансовых институтов в стабилизации мировой экономики

### **Дополнительная информация**



### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы содержится в разделе 2. «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний**

| Наименование компетенции                                                                                                                   | Наименование индикаторов достижения компетенции                                                                                                                                                                           | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции                                                                                                                                                                | Типовые контрольные задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПKN-1. Владение основными научными понятиями и категориальным аппаратом современной экономики и их применение при решении прикладных задач | 1. Демонстрирует знание современных экономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития экономической науки, использует категориальный и научный аппарат при анализе экономических явлений и процессов. | <b>Знать:</b> Современные экономические концепции, методы моделирования направлений исследований ведущих научных школ и перспективы развития экономической науки.<br><b>Уметь:</b> Пользоваться научной терминологией и современными методами исследова- | Задание 1. Современная экономическая наука характеризуется активным обсуждением тенденций глобализации и регионализации. Одни исследователи утверждают, что мир вступает в эпоху деглобализации, тогда как другие считают, что наступает новая фаза трансформации глобального экономического порядка. Найдите и проанализируйте аргументы обеих сторон; сформулируйте собственную позицию по данному вопросу.<br>Задание 2. Подготовьте краткий доклад на тему "Сущность и ключевые признаки цифрового неравенства в современном мире", используя известные экономические концепции и показатели. Поясните теоретическую часть доклада конкретными примерами. |



| Наименование компетенции | Наименование индикаторов достижения компетенции                                                                                                                                                      | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                | Типовые контрольные задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                      | ния при анализе экономических явлений и процессов.                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                          | 2.Выявляет сущность и особенности современных экономических процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, критически переосмысливает текущие социально-экономические проблемы. | <b>Знать:</b> Ключевые характеристики современных экономических процессов и специфику их взаимодействия с социальными, политическими и культурными сегментами общества.<br><b>Уметь:</b> Проводить сравнительный анализ социальных и экономических факторов, оказывающих взаимное влияние друг на друга. | Задание 1. Каковы, на Ваш взгляд, негативные последствия экономической интеграции? Роль государств в смягчении негативных последствий? Приведите конкретные примеры.<br>Задание 2. Охарактеризуйте факторы, способствующие формированию сырьевых экономик в развивающихся странах. Назовите два позитивных и два негативных следствия чрезмерной ориентации на добычу природных ресурсов. |



| Наименование компетенции | Наименование индикаторов достижения компетенции                                                                                                                                       | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Типовые контрольные задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | 3.Грамотно и результативно пользуется российскими и зарубежными источниками научных знаний и экономической информации, знает основные направления экономической политики государства. | <b>Знать:</b> Источники получения российских и зарубежных научных публикаций и статистической информации по экономике, приоритеты экономической политики российского государства и зарубежный опыт в данной сфере.<br><b>Уметь:</b> Находить и анализировать отечественные и зарубежные источники экономической информации. Применять информацию из академических и прикладных источников для | Задание 1.Назовите ключевые меры экономической политики, направленные на улучшение инвестиционного климата в России в настоящее время. Проанализируйте их эффективность, используя российские и зарубежные научные публикации и статистические данные.<br>Задание 2. Перечислите важнейшие приоритеты бюджетной политики России текущего года. Проанализируйте содержание и экономическую важность одной из выбранных Вами приоритетных сфер. |



| Наименование компетенции                                                                                                                                                                                       | Наименование индикаторов достижения компетенции                                                                                                                | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                             | Типовые контрольные задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                | решения профессиональных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| УК-1. Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей | 1.Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов. | <b>Знать:</b> Основные законы функционирования природной и финансовой экосистем, принципы устойчивого развития, особенности культурного многообразия народов и обществ для комплексного понимания общественных процессов.<br><b>Уметь:</b> Оценивать экологические и социальные риски и применять стратегии устойчивого развития в экономическом ана- | Задание 1.<br>Фирма реализует инвестиционный проект, ориентированный на принцип устойчивого развития. Известно, что каждая единица произведенной продукции приносит доход 100 рублей, а издержки производства составляют 60 рублей. Из полученной прибыли компания обязана направить минимум 10% на экологические мероприятия и минимум 5% на социальные программы. Определите минимальное количество единиц продукции, которое необходимо произвести, чтобы чистая прибыль составила 500 тысяч рублей.<br>Задание 2. Какие преимущества дают современные технологии финансовым экосистемам? Подготовьте краткое сообщение по данной теме. |



| Наименование компетенции | Наименование индикаторов достижения компетенции                                                                                                  | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции                                                                                                                                                                                   | Типовые контрольные задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |                             |                          |                           |                       |                            |  |  |  |        |        |              |              |                 |                             |                          |                           |                       |                            |       |      |          |     |     |          |     |     |          |     |           |            |          |     |     |     |     |     |     |    |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------|--------------------------|---------------------------|-----------------------|----------------------------|--|--|--|--------|--------|--------------|--------------|-----------------|-----------------------------|--------------------------|---------------------------|-----------------------|----------------------------|-------|------|----------|-----|-----|----------|-----|-----|----------|-----|-----------|------------|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
|                          |                                                                                                                                                  | лизе, учитывать культурную специфику при разработке и реализации экономических проектов.                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |                             |                          |                           |                       |                            |  |  |  |        |        |              |              |                 |                             |                          |                           |                       |                            |       |      |          |     |     |          |     |     |          |     |           |            |          |     |     |     |     |     |     |    |
|                          | 2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности. | <b>Знать:</b> Основополагающие принципы философского мышления и логики, а также методологические приемы анализа информации.<br><b>Уметь:</b> Использовать четкую убедительную аргументацию и применять навыки философского и логического мышления в профессиональной сфере. | Задание 1. <table><tr><th>Страна</th><th>Регион</th><th>ВНП (\$млрд)</th><th>Инфляция (%)</th><th>Безработица (%)</th><th>Национальный доход (\$млрд)</th><th>Торговый баланс (\$млрд)</th><th>Объем инвестиций (\$млрд)</th><th>Внешний долг (\$млрд)</th><th>Бюджетный дефицит (\$млрд)</th></tr><tr><td>Индия</td><td>Азия</td><td>3,5 трлн</td><td>6,2</td><td>7,1</td><td>2,8 трлн</td><td>+40</td><td>400</td><td>1,5 трлн</td><td>200</td></tr><tr><td>Индонезия</td><td>Юго-Восток</td><td>1,2 трлн</td><td>3,8</td><td>5,6</td><td>900</td><td>-15</td><td>120</td><td>400</td><td>50</td></tr></table> |                 |                             |                          |                           |                       |                            |  |  |  | Страна | Регион | ВНП (\$млрд) | Инфляция (%) | Безработица (%) | Национальный доход (\$млрд) | Торговый баланс (\$млрд) | Объем инвестиций (\$млрд) | Внешний долг (\$млрд) | Бюджетный дефицит (\$млрд) | Индия | Азия | 3,5 трлн | 6,2 | 7,1 | 2,8 трлн | +40 | 400 | 1,5 трлн | 200 | Индонезия | Юго-Восток | 1,2 трлн | 3,8 | 5,6 | 900 | -15 | 120 | 400 | 50 |
| Страна                   | Регион                                                                                                                                           | ВНП (\$млрд)                                                                                                                                                                                                                                                                | Инфляция (%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Безработица (%) | Национальный доход (\$млрд) | Торговый баланс (\$млрд) | Объем инвестиций (\$млрд) | Внешний долг (\$млрд) | Бюджетный дефицит (\$млрд) |  |  |  |        |        |              |              |                 |                             |                          |                           |                       |                            |       |      |          |     |     |          |     |     |          |     |           |            |          |     |     |     |     |     |     |    |
| Индия                    | Азия                                                                                                                                             | 3,5 трлн                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6,2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 7,1             | 2,8 трлн                    | +40                      | 400                       | 1,5 трлн              | 200                        |  |  |  |        |        |              |              |                 |                             |                          |                           |                       |                            |       |      |          |     |     |          |     |     |          |     |           |            |          |     |     |     |     |     |     |    |
| Индонезия                | Юго-Восток                                                                                                                                       | 1,2 трлн                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3,8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5,6             | 900                         | -15                      | 120                       | 400                   | 50                         |  |  |  |        |        |              |              |                 |                             |                          |                           |                       |                            |       |      |          |     |     |          |     |     |          |     |           |            |          |     |     |     |     |     |     |    |



| Наименование компетенции | Наименование индикаторов достижения компетенции | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции | Типовые контрольные задания |                  |          |     |      |          |     |     |          |     |
|--------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------|----------|-----|------|----------|-----|-----|----------|-----|
|                          |                                                 |                                                                                           | онезия                      | стоная Азия      |          |     |      | млрд     |     |     | млрд     |     |
|                          |                                                 |                                                                                           | Мексика                     | Северная Америка | 1,4 трлн | 3,9 | 3,5  | 1,2 трлн | -10 | 150 | 600 млрд | 70  |
|                          |                                                 |                                                                                           | Бразилия                    | Южная Америка    | 2,3 трлн | 4,5 | 9,2  | 1,8 трлн | -35 | 250 | 1,2 трлн | 150 |
|                          |                                                 |                                                                                           | ЮАР                         | Африка           | 450 млрд | 5,1 | 25,9 | 350 млрд | -20 | 50  | 250 млрд | 30  |
|                          |                                                 |                                                                                           | Тур                         | Ближний          | 850      | 8,5 | 11,2 | 700      | -5  | 80  | 350      | 40  |



| Наименование компетенции                                                                                                                                             | Наименование индикаторов достижения компетенции | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции | Типовые контрольные задания           |                                      |                     |     |         |                     |     |    |                     |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|---------------------|-----|---------|---------------------|-----|----|---------------------|----|
|                                                                                                                                                                      |                                                 |                                                                                           | ц<br>и<br>я                           | й<br>Во<br>сто<br>к                  | мл<br>рд            |     |         | мл<br>рд            |     |    | мл<br>рд            |    |
|                                                                                                                                                                      |                                                 |                                                                                           | А<br>рг<br>е<br>н<br>т<br>и<br>н<br>а | Ю<br>жн<br>ая<br>Ам<br>ер<br>ик<br>а | 50<br>0<br>мл<br>рд | 7,3 | 8,<br>9 | 40<br>0<br>мл<br>рд | -25 | 60 | 30<br>0<br>мл<br>рд | 35 |
| Выберите три макроэкономических показателя одной страны (по выбору) и проанализируйте их взаимосвязь. Сделайте выводы о текущем экономическом состоянии этой страны. |                                                 |                                                                                           |                                       |                                      |                     |     |         |                     |     |    |                     |    |



| Наименование компетенции | Наименование индикаторов достижения компетенции                                                                                                                            | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Типовые контрольные задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | 3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах. | <b>Знать:</b> Методы анализа и интерпретации крупных массивов разнородной информации, теоретические основы наук о поведении человека и общества, особенности исторических этапов, определивших общественные взаимоотношения и цивилизационное развитие.<br><b>Уметь:</b> Находить и систематизировать важную информацию, проводить комплексный анализ взаимодействия человека, природы и общества, выдвигать | <p>Задание 1. На основе статистических данных составьте таблицу топ -5 крупнейших партнеров России по экспорту и импорту за 2024 г. Определите общее торговое сальдо России. Существуют ли перекосы в региональной специализации экспорта / импорта? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>Задание 2. На основе изучения научных публикаций и официальной статистики, проанализируйте влияние климатических изменений на экономику отдельно взятой страны (по выбору ). Подготовьте краткую презентацию, содержащую выводы и научно обоснованную гипотезу о дальнейшем развитии ситуации.</p> |



| Наименование компетенции                                                                                                                                               | Наименование индикаторов достижения компетенции                                                                                      | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                 | Типовые контрольные задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      | научно-обоснованные гипотезы и делать выводы.                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| УК-10. Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач | 1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации | <b>Знать:</b> Методы и технологии сбора, обработки и анализа финансовой информации, принципы аргументированной интерпретации полученных результатов.<br><b>Уметь:</b> Формулировать запросы и требования к сбору и обработке данных, интерпретировать полученные результаты и делать обоснованные выводы. | Задание 1.Используя статистические базы данных, соберите информацию о динамике ключевого макроэкономического показателя (например, уровень инфляции, объём ВВП, размер госдолга и т.п.) для одной страны (по выбору) за последние 5-10 лет. и представьте их в графической форме. Составьте 5 вопросов, ответы на которые можно получить, проведя анализ данного графика.<br>Задание 2.Страна А производит 100 автомобилей и 50 тонн зерна, страна В производит 60 автомобилей и 80 тонн зерна. Цена одного автомобиля в стране А - 20000, в стране В - 25000. Цена тонны зерна в стране А -1000, в стране В -1500. Кто из производителей имеет абсолютное преимущество в производстве обоих товаров и сравнительное преимущество в одном из них. Сделайте вывод о целесообразности торговли между странами. |
|                                                                                                                                                                        | 2. Обосновывает сущность происходя-                                                                                                  | <b>Знать:</b> Основные экономические за-                                                                                                                                                                                                                                                                  | Задание 1. Проведите сравнительный анализ влияния ключевой ставки Центрального банка на инфляцию в России за последние пять лет. Определите корреляционные зависи-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



| Наименование компетенции | Наименование индикаторов достижения компетенции                                                                       | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции                                                                                                                                                    | Типовые контрольные задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | щего, выявляет закономерности, понимает природу variability                                                           | коны, методы выявления статистических закономерностей и методы анализа изменений экономических показателей.<br><b>Уметь:</b> Объяснять суть экономических процессов и явлений, выявлять и анализировать взаимосвязи и тенденции в экономике. | мости и сформулируйте выводы о характере взаимодействия указанных показателей.<br>Задание 2. Как изменения в экономике отражаются на величине национального дохода? Какие факторы способствуют этому? Приведите пример конкретной ситуации в отдельно взятой стране (по выбору). Подготовьте сообщение на данную тему.                                                                         |
|                          | 3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие | <b>Знать:</b> Основы построения классификаций и признаки деления "объектов" на группы, структуру и общие характеристики группы одно-                                                                                                         | Задание 1. Разделите финансовые инструменты по группам с характеристиками ликвидности, доходности и надежности, результат представьте в виде таблицы. Обоснуйте свой выбор.<br>Финансовые инструменты:<br>Депозит в банке сроком на 1 год<br>Облигации федерального займа (ОФЗ)<br>Акции крупной публичной компании<br>Валюта (доллар США)<br>Золото<br>Инвестиционное страхование жизни (ИСЖ) |



| Наименование компетенции | Наименование индикаторов достижения компетенции                                                                                       | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                     | Типовые контрольные задания                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп. | родных "объектов", свойства и особенности элементов внутри каждой выделенной группы.<br><b>Уметь:</b> Формулировать критерии для разделения "объектов" на классы, выделять и систематизировать "объекты" в однородные группы, а также использовать имеющуюся классификацию для решения практических задач и принятия решений. | Паи инвестиционного фонда недвижимости (REITs)<br>Деривативы (фьючерсы и опционы)<br>Группа А(высокая надежность, низкая доходность, средняя ликвидность)<br>Группа В (средняя надежность, средняя доходность, высокая ликвидность)<br>Группа С (низкая надежность, высокая доходность, низкая ликвидность) |
|                          | 4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собствен-                                                                             | <b>Знать:</b> Правила формулирования убедительной аргумента-                                                                                                                                                                                                                                                                  | Задание 1.Известный эксперт в области энергетики заявил: «Несмотря на падение спроса на углеводороды в развитых странах, нефтяные корпорации продолжают наращивать добычу, ожидая восстановления спроса в развивающихся регионах мира».                                                                     |



| Наименование компетенции | Наименование индикаторов достижения компетенции                                                                              | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции                                                                                                                                                                                                 | Типовые контрольные задания                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | ные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. | ции и критерии отличия фактов от мнений и оценочных суждений. Критерии отличия фактов, мнений и оценочных суждений.<br><b>Уметь:</b> Анализировать высказывания коллег, отделяя объективные факты от субъективных мнений и интерпретаций и аргументированно отстаивать свою точку зрения. | Найдите информацию, подтверждающую данное высказывание объективными фактами.(например, статистика потребления углеводов развитыми странами за период...и т.п). Содержит ли данное высказывание мнения, предположения? Аргументируйте свой ответ.                 |
|                          | 5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на                                                | <b>Знать:</b> Способы структурирования и представления информации и принципы системного из-                                                                                                                                                                                               | Задание 1. «Цифровые валюты центробанков станут полноценной заменой традиционным наличным средствам платежа в ближайшие десять лет».<br>Сформулируйте свое отношение к данному утверждению, используя аргументы, подкрепленные фактическими данными и примерами. |



| Наименование компетенции                                                              | Наименование индикаторов достижения компетенции                                                                                   | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции                                                                                                           | Типовые контрольные задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | основе системного описания.                                                                                                       | ложения материала.<br><b>Уметь:</b> Представлять собственную позицию в четком и логичном формате и подкреплять аргументы фактическими данными и примерами.                                          | Задание 2. Крупная страна-экспортер нефти сократила поставки нефти на мировой рынок на 10%, вследствие чего цены выросли на 20%. Однако, спустя полгода некоторые импортеры приняли решение перейти на возобновляемые источники энергии, сократив спрос на традиционную нефть на 5%.<br>Представьте собственный прогноз дальнейших изменений на рынке нефти, учитывая указанные факторы и аргументируя свою позицию с опорой на экономические законы и реальный опыт аналогичных случаев.                                              |
| УК-5. Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности | 1.Использует знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности. | <b>Знать:</b> Основные нормы гражданского, налогового, трудового и административного права, применимые в финансово-экономической сфере.<br><b>Уметь:</b> Грамотно применять законодательные нормы в | Задание 1.<br>Международная компания осуществляет экспорт готовой продукции в Европейский союз. По правилам Всемирной торговой организации (ВТО), продукция подлежит сертификации соответствия установленным санитарным и техническим стандартам ЕС.<br>Какие юридические процедуры, необходимы для успешного прохождения сертификации и легального ввоза продукции на территорию Европейского союза? Какими действующими правовыми актами и соглашениями в рамках международной торговли Вы руководствовались при выполнении задания? |



| Наименование компетенции | Наименование индикаторов достижения компетенции                                                                                                                   | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции                                                                                                                                                     | Типовые контрольные задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                   | профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                          | 2. Вырабатывает пути решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее реализации, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. | <b>Знать:</b> Методы оптимизации путей решения задач финансового характера с учетом действующих правовых норм.<br><b>Уметь:</b> Выбирать наиболее эффективные пути достижения целей с учетом законодательных требований и доступных ресурсов. | <p>Задание 2.</p> <p>Кейс: Анализ последствий вступления страны в международную торговую организацию.</p> <p>Предположим, что страна вступает в международную торговую организацию (например, Всемирную торговую организацию — ВТО). Это предполагает снижение таможенных пошлин и устранение барьеров для импорта и экспорта товаров.</p> <p>До вступления в организацию тарифы на ввоз импортных автомобилей составляли 20%, а теперь снижаются до 5%.</p> <p>Внутреннее производство автомобилей сокращается, так как зарубежные производители становятся конкурентоспособнее.</p> <p>Проанализируйте последствия вступления страны в данную организацию с точки зрения:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Влияния на отечественных производителей автомобилей.</li><li>2. Изменения потребительских предпочтений и структуры потребления.</li><li>3. Возможных преимуществ и недостатков интеграции в мировую экономику.</li></ol> <p>Представьте Ваши аргументы, выбрав комфортный для вас формат ответа.</p> |



## **Примеры практико-ориентированных заданий**

### **Задание 1.**

Проанализируйте влияние крупных глобальных маркетплейсов (таких как Amazon, Alibaba или другого по выбору) на международное разделение труда. Необходимо выявить, какие категории участников рынка выигрывают от присутствия этих платформ, а какие сталкиваются с негативными последствиями. По результатам анализа сформулируйте рекомендации по созданию справедливых условий доступа («fair access») для всех участников рынка.

### **Задание 2.**

Выполните сравнительный анализ двух регионов страны по выбору (например, прибрежного и внутреннего региона) по следующим параметрам:

- Преимущества и недостатки каждого региона в условиях глобализации.
- Уровень открытости и интеграции в международные экономические процессы.
- Социально-экономические выгоды и потери от глобализационных процессов.

По итогам анализа предложите конкретные меры, направленные на сокращение регионального разрыва и обеспечение сбалансированного развития обоих регионов.

### **Задание 3.**

Государство ввело ограничение на импорт автомобилей — установило годовую квоту в размере 20 тыс. единиц. Годовой спрос на автомобили внутри страны составляет 30 тыс. единиц, а внутреннее производство обеспечивает только треть потребностей. Остальную потребность планируется покрыть за счёт официального импорта и параллельного импорта (серый рынок).

Определите размер серого рынка (параллельный импорт), если официальный импорт ограничен введённой квотой.

## **Примеры вопросов для подготовки к промежуточной аттестации**

### **Примерные вопросы для подготовки к экзамену**

1. Основные этапы формирования и развития современного мирового хозяйства.
2. Сущность, причины и последствия глобализации мирового хозяйства.
3. Критерии классификации государств в мировой экономике.
4. Международное разделение труда, его формы и тенденции развития в первой половине XXI века.
5. Глобальные цепочки создания стоимости и поставок как новейшие формы международного разделения труда.
6. Четвертая промышленная революция и ее воздействие на развитие мировой экономики в XXI веке.



7. Процесс цифровизации мировой экономики.
8. Природные ресурсы и их роль в мировой экономике.
9. Обеспеченность регионов и отдельных стран минеральным сырьем и энергетическими ресурсами.
10. Проблемы перехода мировой экономики на использование возобновляемых энергоресурсов.
11. Человеческие ресурсы мирового хозяйства и миграция рабочей силы.
12. Научно-технические и информационные ресурсы стран и регионов.
13. Неравномерность экономического развития стран в мировой экономике как закономерность мирового хозяйства.
14. Особенности неравномерности экономического развития стран и регионов в период глобализации.
15. Прогнозные оценки неравномерного развития стран и регионов в XXI веке.
16. Сущность и содержание категории «международные экономические отношения».
17. Традиционные и современные формы международных экономических отношений.
18. Международная торговля, история ее возникновения, становления и развития.
19. Возникновение и развитие международной специализации и кооперации производства.
20. Международное движение капитала: история и современность.
21. Научно-техническое сотрудничество стран мира.
22. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве: история и современность.
23. Мировой рынок первой половины XXI века.
24. Мировые и международные рынки отдельных товаров.
25. Структура мирового рынка.
26. Торгуемые и неторгуемые товары.
27. Конъюнктура мирового рынка.
28. Основные конъюнктурообразующие факторы.
29. Методы исследования и прогнозирования конъюнктуры мирового рынка.
30. Ценообразование на мировых и международных рынках.
31. Экспорт, импорт, реэкспорт и реимпорт, транзитная торговля.
32. Динамика международной торговли, ее основные показатели.
33. Товарная и географическая структура мировой торговли товарами и услугами.
34. Экспортная и импортная квоты. Тарифные и нетарифные ограничения в торговле товарами и услугами.
35. Государственное регулирование внешней торговли.
36. Межгосударственное и международное регулирование мировой торговли.



37. Всемирная торговая организация (ВТО) и ее роль в регулировании международной торговли.
38. Проблемы совершенствования структуры внешней торговли России.
39. Цифровые технологии и устойчивое развитие в современной торговле.
40. Сущность, причины и основные формы вывоза и ввоза капитала в современной мировой экономике.
41. Динамика и географическая структура экспорта и импорта капитала.
42. Последствия вывоза и ввоза капитала для стран-экспортеров и стран-импортеров капитала.
43. Свободные экономические зоны в мировой экономике.
44. Офшорные зоны и офшорный бизнес.
45. Международное движение рабочей силы в первой половине XXI века.
46. Россия на международном рынке труда.
47. Валютные отношения в мировом хозяйстве как форма международных экономических отношений.
48. Национальная и иностранная валюта. Степени конвертируемости валюты.
49. Национальная и мировая валютные системы.
50. Парижская, Генуэзская, Бреттон-Вудская и Ямайская валютные системы.
51. Демонетизация золота и его роль в современной мировой экономике.
52. Роль Международного валютного фонда в современной мировой экономике.
53. СДР как синтетическая валюта МВФ.
54. Формы международной экономической интеграции.
55. Европейский Союз.
56. Североамериканское соглашение о свободной торговле НАФТА и Меркосур.
57. Евразийский экономический союз.
58. Интеграционные процессы в азиатских и африканских странах.
59. Мегазоны свободной торговли как форма экономической интеграции.
60. Классификация международных экономических организаций.
61. Экономический и социальный совет (ЭКОСОС) как главный орган ООН по координации экономической, социальной, гуманитарной и культурной деятельности.
62. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) и Программа развития ООН (ПРООН).
63. Роль группы Всемирного банка и региональных банков развития в современной мировой экономике.
64. Региональные банки развития.
65. Международные отраслевые организации. Организация стран-экспортеров нефти (ОПЕК), Форум стран-экспортеров газа (ФСЭГ).



66. Участие России в деятельности международных экономических организаций.

**Пример экзаменационного билета для дисциплины с экзаменом**

Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего образования  
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»  
(Финуниверситет)

Кафедра мировой экономики и мировых финансов

Дисциплина: "Мировая экономика и международные экономические отношения"

Направление подготовки: 38.03.01 «Экономика»

Профиль: «Мировая экономика и международный бизнес ( с частичной реализацией на английском языке)»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_**

1. Динамика международной торговли, ее основные показатели.

2. Сущность, причины и последствия глобализации мирового хозяйства.

3. Правительство ограничило импорт планшетов, установив ежегодную квоту в размере 5 млн. устройств. Общее потребление планшетов в стране ежегодно составляет 12 млн. штук, а местное производство покрывает всего лишь пятую часть спроса. Какой объем серого рынка (параллельного импорта) необходим, если оставшийся спрос планируется закрыть официальным импортом и параллельным импортом, учитывая установленные государством ограничения?

1) Теоретический вопрос (20 баллов)

2) Теоретический вопрос (20 баллов)

3) Практическое задание (20 баллов)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов.



## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### ***Основная литература:***

1. Поспелов, Валентин Кузьмич *Мировая экономика и международные экономические отношения : Практикум : Учебное пособие / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации* 2, испр. и доп. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024 164 с. ( Высшее образование (Финансовый университет) ) ВО - Бакалавриат <https://znanium.com/catalog/document?id=436504> ISBN 978-5-16-019419-6 ISBN 978-5-16-107644-6 ( электр. издание ) . [БИК ID: RU\infra-m\znanium\bibl\2108587]
2. Игнатова, Ольга Владимировна *Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для вузов / О. В. Игнатова [и др.] ; под редакцией О. В. Игнатовой, Н. Л. Орловой.* 2-е изд., пер. и доп Электрон. дан. Москва : Юрайт, 2025 340 с ( Высшее образование ) URL: <https://urait.ru/bcode/569605> (дата обращения: 08.04.2025). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей <https://urait.ru/bcode/569605> ISBN 978-5-534-21304-1 : 1689.00. [БИК ID: RU2fURAIT2f569605]
3. Булатов, А.С. *Мировая экономика и международные экономические отношения. Полный курс : Учебник / А.С. Булатов, А.В. Кузнецов, Н.М. Мамедова [и др.]; под. ред. А.С. Булатов* Электрон. дан. Москва : КноРус, 2025 678 с. Режим доступа: book.ru Internet access <https://book.ru/book/956842> ISBN 978-5-406-13997-4. [БИК ID: RU\bookru\bibl\956842]

### ***Дополнительная литература:***

1. Барабанов, В.Ю. *Мировые цены и международное ценообразование : Учебник / В.Ю. Барабанов, Е.С. Соколова, Е.Б. Макарова [и др.]; под. ред. В.Ю. Барабанов, Е.С. Соколова* Электрон. дан. Москва : КноРус, 2026 185 с. Режим доступа: book.ru Internet access <https://book.ru/book/960286> ISBN 978-5-406-15532-5. [БИК ID: RU\bookru\bibl\960286]
2. Кузнецов, А.В. *Мировая валютно-финансовая система : Учебник / А.В. Кузнецов* Электрон. дан. Москва : КноРус, 2026 488 с. Режим доступа: book.ru Internet access <https://book.ru/book/959146> ISBN 978-5-406-15161-7. [БИК ID: RU\bookru\bibl\959146]



3. Эскиндаров, Мухадин Абдурахманович Международные рынки : учебник для вузов / М. А. Эскиндаров [и др.] ; под общей редакцией М. А. Эскиндарова, Е. А. Звоновой. Электрон. дан. Москва : Юрайт, 2025 221 с ( Высшее образование ) URL: <https://urait.ru/bcode/568726> (дата обращения: 01.09.2025). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей <https://urait.ru/bcode/568726> ISBN 978-5-534-17708-4 : 1169.00. [БИК ID: RU2fURAIT2f568726]
4. Козеняшева, М.М. Современные проблемы развития мирового рынка энергоресурсов. Позиции России в мировом ТЭК : Учебное пособие / М.М. Козеняшева Электрон. дан. Москва : Русайнс, 2025 51 с. Режим доступа: [book.ru Internet access https://book.ru/book/957238](https://book.ru/book/957238) ISBN 978-5-466-08570-9. [БИК ID: RU\bookru\bibl\957238]
5. Кузнецова, Галина Владимировна Россия в системе международных экономических отношений : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова. 3-е изд., пер. и доп Электрон. дан. Москва : Юрайт, 2025 541 с ( Высшее образование ) URL: <https://urait.ru/bcode/560620> (дата обращения: 01.09.2025). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей <https://urait.ru/bcode/560620> ISBN 978-5-534-14571-7 : 2559.00. [БИК ID: RU2fURAIT2f560620]

#### ***Нормативные правовые акты:***

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/> (<http://library.fa.ru/files/elibfa.pdf>)
2. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
3. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека ОНЛАЙН" <http://biblioclub.ru/>
4. • Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.ru/>
5. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" <https://urait.ru/>
6. • Электронно-библиотечная система издательства Проспект <http://ebs.prospekt.org/books>
7. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" <https://e.lanbook.com/>
8. • Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital <http://lib.alpinadigital.ru/>
9. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
10. • Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
11. Информационная система «Континент-WWW» <http://continent-online.com/>



12. • Справочная правовая система «Консультант Плюс»  
<https://www.consultant.ru/>
13. • Справочная правовая система «ГАРАНТ» <https://www.garant.ru/>
14. Henry Stewart Talks: Journals in The Business & Management Collection  
<https://hstalks.com/business/journals/>
15. Библиотека онлайн Лекций по Бизнесу и Маркетингу издательства Henry Stewart Talks <https://hstalks.com/business/>
16. • CNKI. Academic Reference <https://ar.oversea.cnki.net/>
17. • CNKI. China Academic Journals Full-text Database <https://oversea.cnki.net/kns?dbcode=CFLQ>
18. • JSTOR Arts & Sciences I Collection <http://jstor.org>
19. Emerald: Management eJournal Portfolio <https://www.emerald.com/insight/>
20. • Коллекция научных журналов Oxford University Press  
<https://academic.oup.com/journals/>
21. • Электронные коллекции книг и журналов издательства Springer:  
<http://link.springer.com/>
22. Платформа STATISTA <https://www.statista.com/>
23. Патентная база данных Questel Orbit <https://www.orbit.com/>
24. • База данных научных журналов издательства Wiley  
<https://onlinelibrary.wiley.com/>
25. • Цифровой архив научных журналов: <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
26. СПАРК <https://spark-interfax.ru/>



## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Студентам при подготовке следует использовать нормативные документы Финансового университета - Приказ Финуниверситета от 11.05.2021 года № 1040/о «Об утверждении методических рекомендаций по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по образовательным программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете».

### **Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно- правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к



преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

### **Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий**

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

### **Методические рекомендации по работе с литературой**

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, подготовка к дискуссии и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы, как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту: выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие.

Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро; в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию; если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует вернуться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.





**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем**

**Комплект лицензионного программного обеспечения:**

1. Windows
2. Среда разработки RStudio
3. Kaspersky
4. MatLab
5. Microsoft Office (Windows)

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Информационно-правовая система «Гарант»
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
3. Электронная энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Wiki>
4. Система комплексного раскрытия информации «СКРИН» - <http://www.skrin.ru/>
5. Пакет «STATISTICA»

**Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации**

1. не предусмотрены

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. **Учебная аудитория** для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)
2. **Помещение для самостоятельной работы** обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.
3. **Компьютерный класс** для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций,



текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), персональные компьютеры, набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

#### 4. Библиотека, читальный зал